

让中医药文化浸润中小學生心灵



话题

2016年2月,国务院印发《中医药发展战略规划纲要(2016-2030年)》,明确提出“推动中医药进校园、进社区、进乡村、进家庭,将中医药基础知识纳入中小学传统文化、生理卫生课程”。3年过去,江西中医药文化进课堂的进展如何?我们邀请省内部分高校、中小学代表,就此话题展开讨论。

思政课建设要有格局 抓关键出新招

喻晓社

只有建得好格局、抓得住关键、想得办法,才能让思政课有大学问、大情怀、大作用

习近平总书记3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话,高屋建瓴、立意深远、内涵丰富,为进一步强化立德树人,抓好思想政治理论课主渠道、主阵地,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人指明了方向,是新时代深化高校思想政治理论课改革创新的重要指南。

我们要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,着力构建党委统一领导,党政齐抓共管,有关部门、马克思主义学院和其他教学单位各司其责的思政课建设工作格局。着眼于科学管理,加强制度建设,用科学的手段保证每一堂思政课的效果和作用,不出现“废课”“水课”;抓紧研究制订切实可行的实施办法,将思政课建设改革的既有经验和创新举措结合起来,进一步健全相关制度,塑造“高效、科学、精品”思政课堂管理体系;健全考核评价机制,把习近平总书记对思政课教师的要求纳入考核评价体系,以此推动思政课教师工作水平和综合素质的提升;对标教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》,对各单位履行思政课建设具体责任进行督查考核。

办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。要按照“六要”基本要求,打造“可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为”的思政教师队伍;完善思政教师队伍规划建设,做到专兼结合、层次合理、人尽其才,保证“江山代有才人出”;创新思政教师队伍培养举措,有针对性地开展轮训,“请进来”与“走出去”相结合,成立强大的思政工作“导师团”;加强教学工作规范化建设,充分利用“全国高校思想政治理论课网络集体备课平台”,通过取长补短、研讨交流,拓展教学思路,真正让思政课铸魂育人。

要按照“八个相统一”的要求,推动思想政治理论课改革创新,不断增强其思想性、理论性、亲和力、针对性。一是立足中国实践,及时把党的创新理论,特别是将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课程体系。更新话语体系,从青年学生的关心关切入手,在解决现实困惑中引导青年树立正确的世界观、人生观、价值观。二是守正与创新相结合,不断改进教学方式方法,实现第一课堂、第二课堂、网络课堂、社会课堂“四堂联动”,做到能接地气、有活力。持续完善教材体系,结合时事要闻、国家发展及热点问题,从基本原理和历史规律入手,做到言之有据、言之有物。三是充分挖掘各门课程蕴含的思政元素,实现“思政课程”和“课程思政”比翼齐飞。运用体验式教学、研讨式教学等方式,借助新媒体、新技术提升思政课程教学效果;课程思政要注重专业知识和思政教育有机融合、巧妙互补,实现显性教育与隐性教育的统一。

只有建得好格局、抓得住关键、想得办法,才能让思政课有大学问、大情怀、大作用。

(作者为南昌大学党委书记)



主持人: 本报记者 杨静

嘉宾: 薛铁瑛 江西中医药大学党委宣传部部长

胡巧玲 南师附小九龙湖校区校长
叶耀辉 江西中医药大学教授

1

为中医发展积蓄力量,将中医种子深埋童心

主持人:在你们看来,在中小学开展中医药文化传承、普及工作意义何在?

薛铁瑛:中医药文化进校园工程可谓应运而生,也迫在眉睫。推动中医药文化进校园、进课堂、进教材,是党中央国务院着眼当下、谋划未来,推动中医药薪火相传、振兴发展的大计。用“大医精诚”滋养师生心灵、涵养师生品行,用“中医保健”帮助师生强身健体、增强体质,用“文化瑰宝”传承文明基因、引领社会风尚,积极培育新一代信中医、爱中医、用中医药的青少年。同时,还能助推高等中医药院校成为中医药文化传承与创新的重要基地、示范区和辐射源,构建起具有推广价值的中医药文化育人新模式。

胡巧玲:中医药文化源远流长,底蕴深厚。推动中医药文化进中小校园,近距离感受中医药文化、了解中医药魅力,不仅有助于增进青少年对中华优秀传统文化的了解与认同,增强学生的文化自信、民族自信,还有助于帮助青少年提升健康素养,养成健康的行为方式和生活习惯。因此,在中小学开展中医药文化传承、普及工作,既是培养孩子们中国情怀和文化自信的重要内容,也是振兴发展中医药事业的基础工程和长远之策。

叶耀辉:推动中医药文化进中小校园是落实江西省中医药强省战略的重要内容。江西中医药资源丰富,省委、省政府提出了中医药强省战略,努力打造国内领先、世界知名的中医药强省;省教育厅、省健康卫生委员会等部门制订了相关政策举措,要重点培养一批中医药人才。中医药教育“从娃娃抓起”,对中医药社会认同度的提升以及中医药学科的发展都有积极影响,也能更好地为中医药事业培养接班人。

2

吸引全省22所中小学、6所高校5万余名师生参与

主持人:推动中医药文化进校园,你们做了哪些探索?

薛铁瑛:开展中医药文化进校园,高等中医药院校具有得天独厚的优势,也肩负着不可推卸的社会责任。2014年以来,江西中医药大学开展了内容丰富、形式多样的探索。



▲ 中医药教育实验班课堂。



▲ 小学生们“游学”江中。



▲ 学习太极。(张安然/图)

3

中医药文化进校园,重在进课堂

主持人:将中医药文化渗入中小学传统文化教育和健康教育的关键是什么?

叶耀辉:要让中医药真正“走进”学生,单纯依靠一些形式上的、短时期的中医药文化主题活动是行不通的。只有充分发挥课堂主渠道的作用,系统推动中医药文化进教材、进课堂,才能真正将中医药文化进校园落到实处。

实践中我们发现,一些生活化、接地气的中医知

4

实施者要做好顶层设计,持之以恒地开展,不计回报地付出

主持人:要加快推进中医药文化进课堂,瓶颈在哪里?如何突破?

薛铁瑛:这几年,我们一直在“摸着石头过河”,最初面临的“无专门教材、无专业师资、无可课时”与目前提倡学生减负有冲突”等难题正在逐步破解,但瓶颈仍然存在。比如,尽管中医药文化进校园得到了社会多方的支持,但中医药进课堂还是缺乏一个自上而下、系统完整的顶层设计;学生学习压力大,文化课知识与中医药等拓展知识之间的平衡如何协调;中医药进课堂尚未列入中小学教学大纲,有的学校不重视中医药知识的教授;适合不同阶段不同年龄段的中医药教材、课件、教学道具等有待普及和完善;能够教授中医药文化和知识的师资力量严重缺乏等。这些问题都在一定程度上阻碍了中医药文化进课堂的进程。

胡巧玲:通过目前合作,我觉得培养掌握中医药文化的教师是目前面临的最主要难题,需要得到江西中医药大学的支持。同时希望能设计适合小学生不同阶段的中医药课件、教学道具等辅助教学。例如,开发制作适合不同年龄段青少年群体的中医药科普动画,设计与青少年经历相关的故事情节,并加入一些互动环节,增强代入感。

叶耀辉:中医药文化进校园旨在培养一代又一代中医药的爱好者和使用者,需要实施者从一开始就做好顶层设计,持之以恒地开展,不计回报地付出。同时,要把握好中医药文化进校园的“度”和“效”,创造性开展各项科普教育活动。在此过程中,可充分调动中医专家、学校教师、中医药院校的大学生以及对中医科普感兴趣的群众等各界人士,形成一支专兼职人才队伍;可采用教学光碟、微课等载体,结合现场教学、网络教学、体验式教学等形式,用最现代的教学手段,为最古老的医学助力。

有教无类 有爱无障

本报记者 骆辉 实习生 黄袁睿

南康区特殊教育学校体验生活,赴赣县区特殊教育学校请教经验……3个月后,蒙芳根据学校自身条件,制定了五年发展规划和章程,确定了“让每一个生命绽放光彩”的办学宗旨,明确了“有教无类、有爱无障”的教育理念。

“当我来到这个世界的时候,上帝和我开了一个无情的玩笑,它给了我一个不健全的身体,让我成了小伙伴眼中的另类。”孩子们低沉的声音、迷茫的眼神,常常把蒙芳的心揪得生疼。

2016年,学校来了一名新生小华。为让孩子早日适应新环境,蒙芳热情地与他打招呼,可孩子拽着她的衣角,满眼都是怨恨。孩子认为,是蒙芳夺走了他的爸爸,只要一安静下来,就哭着要爸爸,有时甚至是歇斯底里地哭闹。不论小华如何折腾,蒙芳依然疼着他、护着他,教他生活技能,带他看病、守护用药。

让蒙芳欣慰的是,经过一个学期的努力,小华变了,他不再无理取闹、毫无征兆地哭闹,开始用简短的语言和老师、同学交流,有时看到手脚不太方便的同学,还会主动上前帮忙。

作为校长,不仅要自身业务过硬,更要带好团队。在

教学上,蒙芳从不落下一堂公开课、一次教研活动,对年轻教师从不指责,而是耐心指导,用自己的行动去感染他们、引导他们。2017年,为更好地帮助特殊儿童,蒙芳考取了国家二级心理咨询师资格证,并带领老师们不断尝试,开启了校本课程、个别课程、补偿课程等特色办学之路。

为把学校建得更宜学、宜教、宜乐,蒙芳一直在奔波。没有资金搞绿化,蒙芳就和与大家一起一锄一锄把黄土变成绿地;校园文化建设,蒙芳和教师利用周末一刀一剪一笔一画完成;为争取社会支持,蒙芳走进企业、单位、商铺,讲特教学校、讲特教学生、讲特教梦想……在她的带领下,上犹县特殊教育学校办学条件得到极大改善,学校被评为全国自强健身示范点、全国重点特色实验学校、全国名校教师联盟示范校。蒙芳由此也获评全省师德先进个人、赣州市五一巾帼标兵、第二届感动江西教育年度人物提名奖等荣誉称号。

六年不懈奋斗,六年同甘共苦,蒙芳和她的团队,用无私的爱与专业技能,精心培育着那些迟开的花朵,为他们的家庭带来一片明媚的阳光,也用岁月书写着人生最美的芳华。

有人说,特殊儿童是折翼的天使,特教教师就是为他们缝补翅膀的人。在上犹县,特教学校校长蒙芳和她的团队,用无私的爱与专业技能,精心培育着那些迟开的花朵

2013年9月,蒙芳离开普教岗位,担任上犹县特殊教育学校校长。从那一刻起,和折翼天使一起成长,成为她不懈的追求。6年来,她与团队用爱心、信心、恒心,让那些残缺的花儿迎来春天。

“可以说,我是上犹特教的‘拓荒者’。学校2013年初建成,当年9月招收第一批学生,没有任何经验可以借鉴。”回忆当初的情景,蒙芳感觉一切都难。

为此,她独自前往安远县特殊教育学校参观学习,到



好天气坏天气

黄袁睿

犹记儿时天色骤变,下午的明朗天空霎时入了夜,下起了瓢泼大雨。

小孩子是不爱带雨伞的,为劳动课准备的小脸盆和毛巾,可以随时发挥作用。

凡是遇上了暴雨天气,小学课堂上的孩子就会频频向窗外张望,露出欣喜的神色。不一会儿,果然能听到广播里传来喜讯,“为避免暴雨引发洪涝,提前下课,马上回家,注意安全”的通知。

次数多了,老天爷一翻脸,家长们便急忙来到校门口,等着接孩子放学了。放学的路上也并不无聊,调皮的小男孩跳到水坑里,溅起一身水花,就连最乖巧的小女孩,也喜欢打着洗雨鞋的幌子,伸脚拨一拨小水洼。

小时候的天气,好像尤多雷雨。遇上骤然变天的日子,痴迷于神话故事的我,几度以为这便是天狗吃了太阳,曾感到一阵又一阵的惊悚。

后来长大了,经过小学,发觉曾经的大操场原来那么小。再碰上雨天,会抱怨雨点打湿衣襟、膝盖,上学道路泥泞难行;再遇上天黑,便知道匆匆回家,关好门窗,收起户外晾晒的衣裤;说起日食,依旧没有见过,却已经不再相信是天狗的错。

大概是读初中的年纪,我知道暴雨引发了山洪,冲毁了邻镇的许多屋宅;闪电伴着雷雨,把长在中学的老树从中间劈开;公路上洪水恣肆,让汽车熄火动弹不得;暴雨中倒下的大树,能压垮好几千伏的高压线。从那以后,我便只喜欢晴天。

然而,种养的人家总是求一年风调雨顺。若是晴得久了,反倒显得不珍贵了。正如他乡遇故知般,久逢甘霖亦是人生乐事。

就像在热衷三国的年纪,我曾问妈妈曹操是不是坏人。妈妈回答说“人都是有两面的”。时至今日,亲戚来访,逗引全神贯注占有电视遥控器的弟弟,“光头强这么坏,看多了会学坏”。弟弟竟知道反驳,“光头强不砍树的时候也是好人”。

天气就像人一样,并没有全然的好坏。也只有当我不再用小时候非黑即白的目光看待世界,才发现,原来成长的复杂也可以温暖美好。

(作者为南昌大学学生)